

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

« 14 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История Древней Греции и Рима

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений М. А. Бурьян
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 14 » сентября 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История Древней Греции и Рима» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 история, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Понятие «античность»	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 2. Формирование Афинского	ОПК-3	Устный опрос/ тест

демократического полиса.		
Тема 3.Средиземноморье в V в. до н.э	ОПК-3	Устный опрос/ тест
Тема 4.Эллада в первой половине IV в. до н.э	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 5.Эллинизм. Возвышение Македонии	ОПК-3	Устный опрос/ тест
Тема 6.Римская республика	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 7.Рим периода ранней республики	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 8.Рим периода поздней республики	ОПК-3	Устный опрос/ тест
Тема 9.Кризис республики, принципат	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 10.Римская империя I – II вв. н.э	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 11.Кризис III в. н. э.	ОПК-3	Устный опрос/ тест
Тема 12.Поздняя Римская империя	ОПК-3	Устный опрос / тест
Тема 13.Основные этапы развития римской культуры	ОПК-3	Устный опрос / тест
Текущая аттестация	ОПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты формирования
ОПК-3	<p>Знает: основные исторические особенности истории древней Греции и Рима, их даты, причины, ход и последствия; основную источниковую базу сведений о событиях античного периода.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и исторические понятия; давать критическую оценку историческим данным, аргументировать собственную позицию основных проблем в период античности.</p> <p>Владеет навыками: делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями, анализировать исторические события и процессы в их экономических измерениях,</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-

Научный доклад	10	-	-
Промежуточная аттестация	40	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Незачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;	

		при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Античность –это..
2. Старшая тирания (кроме Афин)
3. Тирания в Афинах VI в. до н.э.
4. Рабство в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.
5. Формы землевладения и землепользования в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.
6. Ремесло и торговля в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.
7. Первый Афинский морской союз.
8. Возвышение Македонии и завоевание Греции.
9. Социально-экономические отношения в греческих полисах III-II вв. до н.э.
10. Царство Селевкидов в III-I вв. до н.э.
11. Птолемеевский Египет в III-I вв. до н.э.
12. Социально-политические и идеологические течения позднеэллинистического времени по документам Кумранской общины и сообщениям древних авторов.
13. Нормы обычного права в Законах XII таблиц.
14. Охрана частной собственности в Законах XII таблиц
15. Рабы и заложники в ранней Римской республике по законам XII таблиц
16. Семейные отношения и право наследования в ранней Римской республике по Законам XII таблиц.
17. Судопроизводство и система наказаний в ранней Римской республике по Законам XII таблиц.
18. Организация рабовладельческого хозяйства по Катону.
19. Организация рабовладельческого хозяйства по сочинению Варрона.
20. Организация рабовладельческого хозяйства по сочинению Колумеллы
21. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.

22. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность
23. Причины и особенности сицилийских восстаний рабов
24. Восстание Спартака в изображении античных историков
25. Ремесло и торговля в Ранней Римской империи I-III вв. н.э.
26. Рабы и отпущенники в Римской империи I-III вв. н.э.
27. Колонат в I-III вв. н.э.
28. Города и городской плебс в Римской империи I-III вв. н.э.
29. Римская армия в I-III вв. н.э. (с. 506 сл.)
30. Императорская власть и провинции в I-III вв. н.э.
31. Экономическое развитие Римской империи в эпоху домината
32. Римская армия в эпоху поздней Римской империи

Задания для проведения контрольной работы

1. Объясните, какие древние цивилизации относятся к античным?
2. Что общего и особенного в развитии Древней Греции и Древнего Рима?
3. Каких культурных достижений достигли древние греки и римляне?
4. Охарактеризуйте Спарту как аристократическую республику.
5. Понятие народное собрание в Спарте: особенности спартанской демократии.
6. Объясните термин герусия и коллегия эфоров, основная характеристика.
7. Что представляли собой спартанские царские династии.
8. Какую роль играла организация спартанской армии в жизни Балканской Греции?
9. Охарактеризуйте спартанскую систему воспитания.
10. Назовите основные источники по истории Спарты (обзор).
11. Выделите основные этапы Мессенских войн.
12. Роль Спарты в Пелопоннесском союзе.
13. Спарта в греко-персидских войнах.
14. Спарта в Пелопоннесских войнах.
15. Противостояние Спарты и Фив.
16. Спарта в эллинистическое время.
17. Опишите особенности формирования древнегреческой культуры.
18. Древнегреческий театр: история возникновения, особенности функционирования.
19. Охарактеризуйте древнегреческое изобразительное искусство (живопись, скульптура): наиболее известные деятели, произведения.
20. Опишите особенности древнегреческой религии и мифологии.
21. Древнегреческие игры: история возникновения, условия и особенности проведения.
22. Опишите типы греческих храмов, перечислите наиболее известные древнегреческие культовые центры.

23. Влияние этрусков на культуру Древнего Рима.
24. Опишите особенности архитектуры общественных зданий Древнего Рима.
25. Опишите устройство древнеримского дома.
26. Древнеримский календарь праздников.
27. Расстановка политических сил в Риме после убийства Цезаря.
28. Программы и деятельность Цицерона, Марка Антония и Октавиана.
29. Возобновление гражданской войны. Второй триумвират.
30. Принципат Августа. Римская империя в I в. н.э. Формирование основ монархической власти в Риме. Реформы Августа, его внешняя и внутренняя политика.
31. Правление династии Юлиев-Клавдиев. Императоры Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.
32. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев.
33. Римская империя во II - первой трети III в. Правление династии Антонинов. Правление династии Северов.
34. Назовите причины кризиса III века. Установление системы домината. Правление Диоклетиана. Установление тетрархии. Правление Константина.
35. Как происходил процесс возникновения христианства и его ранняя история?
36. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Низложение Ромула Августа.

Тестовые задания

1. Какое море омывает территорию Греции:

- 1) Красное
- 2) Белое
- 3) Черное
- 4) Средиземное

2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

- 1) все греки
- 2) граждане Афинского государства
- 3) все жители Афинского государства
- 4) люди, свободно говорившие на греческом языке

3. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах

4) открытие первых Олимпийских игр

4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- 1) вино
- 2) оливковое масло
- 3) рабов
- 4) ремесленные изделия

5. Что означает греческое слово «аристократия»?

- 1) «власть народа» 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана» 4) «единовластие»

6. В чем причина победы греков в войнах с персами?

- 1) в греческом войске сражались рабы
- 2) жители различных греческих полисов объединились
- 3) сражения велись на территории Персидской державы
- 4) война со стороны греков носила захватнический характер

7. Главным занятием спартанцев было:

- 1) ремесло 2) мореплавание
- 3) земледелие 4) военное дело

8. Древняя Греция является родиной:

- 1) Библии
- 2) пурпура
- 3) пергамента
- 4) гимнасий

9. Парфенон- это

- 1) главный порт Афин
- 2) священный холм
- 3) храм богини Афины
- 4) главная торговая площадь Афин

10. Приведите в соответствие: Даты События

- 1) 480 г до н.э. А) Правление Солона в Афинах
- 2) 594 г до н.э. Б) Потеря Грецией независимости
- 3) 338 г до н.э. В) Бой в Фермопильском ущелье

11. Италия расположена на полуострове:

- а) Малая Азия; в) Апеннинском;
- б) Аравийском; г) Балканском.

12. Какой из перечисленных народов не проживал на территории Италии:

- а) славяне; в) этруски;

б) латины; г) галлы.

13. Какое важное событие произошло в истории Италии в 509 году до н.э.:

- а) восстание Спартака; в) убийство Цезаря;
- б) установление республики; г) основание Рима.

14. Звание, носитель которого обладал неограниченной властью и не отчитывался ни перед кем:

- а) сенатор; в) консул;
- б) народный трибун; г) диктатор.

15. Чтобы завладеть островом Сицилия Риму пришлось воевать с:

- а) Карфагеном;
- в) Македонией;
- б) Парфией;
- г) Сирией.

16. Братья Тиберий и Гай Гракхи прославились тем, что:

- а) освободили рабов; в) установили империю;
- б) приняли земельный закон; г) захватили Галлию.

17. Провозглашение Римского государства империей связано с именем:

- а) Марка Аврелия;
- б) Ромула;
- в) Октавиана Августа;
- г) Цезаря

18. Самыми опасными врагами Римской империи были:

- а) персы; в) славяне;
- б) галлы; г) германцы.

19. Римский полководец, разгромленный германцами, полностью уничтожившими три легиона:

- а) Красс; в) Помпей;
- б) Вар; г) Лукулл.

20. Согласно легенде, птицы, спасшие Рим от завоевания галлами:

- а) лебеди; в) журавли;
- б) гуси; г) воробьи.

21. Рим возник на берегу реки:

- а) Тибр; в) Рейн;
- б) По; г) Тигр.

22. Правильно соотнесите даты и связанные с ними события:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) 753 год до н.э.; | а) восстание Спартака |
| 2) 216 год до н.э.; | б) захват Цезарем власти; |
| 3) 74 год до н.э.; | в) основание Рима; |
| 4) 49 год до н.э.; | г) битва при Каннах. |

23. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------|--|
| 1) диктатор | а) государство с единоличным правителем во главе |
| 2) преторианцы | б) легионеры, отслужившие свой срок |
| 3) ветераны | в) правитель с неограниченной властью |
| 4) империя | г) личная стража императора |

24. Расположите перечисленные события в том порядке, в котором они произошли. Запишите, получившуюся последовательность цифр.

- 1) принятие земельного закона Тиберия Гракха
- 2) восстание Спартака
- 3) выступления в сенате Катона с речами о необходимости разрушения Карфагена
- 4) разрушение Карфагена и Коринфа

25. Что называется полисом?

- а) город-государство в Древней Греции
- б) город в Древней Греции
- в) название органа управления городом

26. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

- а) Гомер
- б) Гесиод
- в) Эсхил

27. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

- а) Октавиана Августа
- б) Цезаря
- в) Нерона

28. Установите соответствие между событием и датой

- | | |
|--|--------------------|
| 1) начало завоеваний Александра Македонского | а) 753 г. до н. э. |
| 2) установление республики в Риме | б) 509 г. до н. э. |
| 3) падение Западной Римской империи | в) 336 г. до н. э. |

- э.
- г) 395 г. н. э.
- д) 476 г. н. э.

29.ОктавианАвгуст

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

30.В римском праве было сформулировано

- а) понятие собственности, в том числе частной
- б) право только римских граждан
- в) обоснование обязательности рабства
- г) право на свободу слова

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Актуальность антиковедческой проблематики. Предмет и задачи курса.
2. Вещественные источники по истории Древней Греции.
3. Природные условия и население Древней Греции.
4. Открытие Эгейской цивилизации.
5. Крито-Микенская цивилизация.
6. Гомеровская Греция.
7. Основные черты «архаической революции» в Древней Греции.
8. Великая греческая колонизация. Ее роль в истории Греции.
9. Образование спартанского государства. «Община равных».
10. Государственное устройство Спарты.
- 11.Афины как тип полиса. Социально-политическая ситуация в Аттике накануне реформ Солона.
- 12.Реформы Солона. Причины, личность реформатора, значение реформ.
- 13.Окончательное оформление полисного строя в Аттике: тирания Писистрата, реформы Клисфена.
14. Греко-персидские войны (причины, этапы, основные сражения, итоги).
15. Плюсы, минусы и уроки античной демократии.
- 16.Феномен античного полиса.
- 17.Феномен античного рабства.
- 18.Древнегреческая тирания.
- 19.Социально-экономическое развитие Греции в V в. до н.э.
- 20.Греция в IV веке до н.э. Кризис полиса.
- 21.Возвышение Македонии при Филиппе II.

22. Александр Македонский, его завоевания и политика на завоеванных территориях.
23. Сущность эллинизма.
24. Эллинистический Египет или государство Селевкидов (на выбор).
25. Историки Древней Греции. Особенности греческой историографии.
26. Вещественные источники по истории Древнего Рима.
27. Природа и население древней Италии.
28. Проблема этрусков.
29. Царский период Древнего Рима.
30. Реформа Сервия Туллия.
31. Борьба плебеев и патрициев в эпоху ранней республики (основные этапы, суть и последствия).
32. Внешнеполитическая история Рима в V-III вв. до н.э.
33. Пунические войны.
34. Социально-экономические отношения во II в. до н.э.
35. Государственное устройство Рима II-I вв. до н.э.
36. Движение братьев Гракхов.
37. Реформа Гая Мария и ее роль в судьбах римской державы.
38. Деятельность Корнелия Суллы.
39. Восстание Спартака.
40. История I-го триумvirата.
41. Диктатура Юлия Цезаря.
42. История II-го триумvirата.
43. Принципат Августа.
44. Правление Траяна.
45. Римское общество эпохи принципата.
46. Кризис III века.
47. Система домината (Диоклетиан, Константин).
48. Возникновение христианства и его ранняя история (до 381 г.).
49. Падение Западной Римской империи.
50. Историки Древнего Рима. Особенности римской историографии.
51. Этапы изучения античной культуры.
52. Особенности античной культуры.
53. Краткая история греческой архитектуры.
54. Краткая история римской архитектуры.
55. Проблема изучения античной науки сквозь призму современной.
56. Достижения античной науки.
57. Причины специфического положения античной науки.
58. Проблема трансформации античной культуры.
59. Крито-микенская культура.
60. Культура «гомеровской Греции».
61. Культура архаической Греции (VIII-VI вв. до н.э.).
62. Культура классической Греции (V в. до н.э.).
63. Культура эпохи кризиса полиса (кон. V – посл. треть IV вв. до н.э.).
64. Эллинистическая культура.

65. Культура Римской республики времён создания Средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).
66. Культура поздней Республики (I в. до н.э.).
67. Культура ранней Империи (I в. н.э.).
68. О. Шпенглер – описание греческой культуры.
69. Комедии Аристофана: данные об авторе, источниковедческий анализ, язык, особенности постановки.
70. «Век Августа».